

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 11:01:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основы духовно-нравственного развития детей

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

«Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)»

Для студентов 2 курса очной формы обучения,
заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: д. филол. н., проф. Е. Г. Милюгина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

— систематизация историко-культурных и современных представлений о духовно-нравственных ценностях личности и моделях нравственного поведения;

— формирование готовности применять полученные знания в практической деятельности в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Задачами освоения дисциплины являются:

— формирование системы знаний о содержании и направлениях работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

— выработка умений и навыков анализировать программы духовно-нравственного развития и воспитания детей и осуществлять отбор методов и форм реализации данных программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина, — обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Педагогика», «Психология», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», учебные и производственные практики. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и педагогического исследования; представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 36 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции — 4 часа, практические занятия 4 часа; самостоятельная работа: 60 часов, контроль — 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Анализирует программы духовно- нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: на очной форме обучения, на заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) — зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого- педагогической литературе	8	2	2	0	4
2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	8	2	2	0	4
3. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	8	2	2	0	4
4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	8	2	2	0	4
5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	8	2	2	0	4

6. Технологии духовно- нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	8	2	2	0	4
7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	8	2	2	0	4
8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	8	2	2	0	4
9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	8	2	2	0	4
ИТОГО	72	18	18	0	36

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа — наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого- педагогической литературе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей.	18	1	1	0	16

2. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	18	1	1	0	16
3. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	18	1	1	0	16
4. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	18	1	1	0	16
Контроль					4
ИТОГО	72	4	4	0	60

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе. Философские подходы к определению сущности понятия «духовность». Психологические подходы к определению сущности понятия «духовность». Педагогические подходы к определению сущности понятия «духовность». Духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема

Раздел 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Раздел 3. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательной школе. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей. Целостный подход. Системный подход. Деятельностный подход. Аксиологический подход. Культурологический подход. Средовый подход. Событийный подход. Целостное воспитательное пространство образовательной организации. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные

традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Образовательный потенциал изобразительного искусства в формировании основ духовности младшего школьника. Внеурочная деятельность. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе. Школьный театр. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Раздел 4. Примерные программы и мониторинг духовно-нравственного воспитания обучающихся (ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО). Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова). Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева). Опыттно-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина). Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива». Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО/ИН).

III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Технология критического мышления
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	Лекция	Информационно–коммуникационная технология
	Практическое	Портфолио работ
3. Содержание и методика духовно- нравственного развития и воспитания детей	Лекция	Технология проблемного обучения
	Практическое	Профессионально-методический портфель
4. Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	Лекция	Технология проблемного обучения

	Практическое	Профессионально-методический портфель
5. Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	Лекция	Информационно-коммуникационная технология
	Практическое	Портфолио отзывов/рецензий
6. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Лекция	Информационно-коммуникационная технология
	Практическое	Профессионально-методический портфель
7. Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	Лекция	Технология творческих мастерских
	Практическое	Технология проектов
8. Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	Лекция	Технология творческих мастерских
	Практическое	Технология проектов
9. Особенности духовно- нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Лекция	Информационно-коммуникационная технология
	Практическое	Профессионально-методический портфель

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания для практических занятий

Задание 1. Проанализируйте, как в словаре В. И. Даля «Пословицы русского народа» (Пословицы русского народа: в 2 т. / сост. В. И. Даль. М.: Белый город, Воскресный день, 2012. Т. 1. 312 с.; Т. 2. 312 с.; любое другое печатное издание; То же. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_(Даль))) представлены базовые национальные ценности русского народа и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите пословицы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их по смыслу, выявите имеющиеся противоречия. Как вы объясните эти противоречия и кажущийся нравственный релятивизм народных суждений?

Задание 2. Сравните выписанные русские пословицы с пословицами других народов мира (Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>) и выявите базовые национальные ценности этих народов. В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 3. Проанализируйте, как в сборниках афоризмов мыслителей и писателей России (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание) представлены базовые национальные ценности и национальный воспитательный идеал, составляющие основу Концепции духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Выпишите афоризмы, соответствующие каждой группе ценностей, сопоставьте их смысл, выявите имеющиеся противоречия, сравните их с ранее выбранными русскими пословицами. Как вы объясните эти противоречия?

Задание 4. Сопоставьте афоризмы русских и иностранных мыслителей и писателей (напр.: Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>; Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>; любое печатное издание). В чем отличия этих ценностных систем? Как можно объяснить эти различия?

Задание 5. Проанализируйте действующие авторские программы дошкольного образования (Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАНХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/-fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>) и выявите, как в них решаются проблемы формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания детей:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич;
2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой;
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / автор Н.М. Крылова;
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / под ред. Е.А. Хилтунен;
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / под ред. Р.Н. Бунеева;
7. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;
8. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под ред. Л. В. Лопатиной;
9. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова;
10. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой;
11. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / под ред. Т.Н. Доронова;

12. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
13. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева;
14. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / под ред. Н.В. Микляевой;
15. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / под руководством Т.С. Комаровой;
16. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева;
17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / под ред. Е.Г. Юдиной;
18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
19. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / под ред. Н.В. Микляевой;
20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;
21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Е.В. Соловьёвой;
22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой;
23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета» / под ред. Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой;
24. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;
25. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева;
26. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / под ред. Н.В. Фединой;
27. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Задание 6. Проанализируйте действующие программы НОО и ООО (Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>; сайты соответствующих УМК) и выявите используемые в них продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова;
2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова);

3. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева);
4. Опытнo-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина);
5. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония»;
6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Школа 2100»;
7. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Перспектива»;
8. Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ООО).

Задание 7. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опираясь на изученные ранее документы и программы, выберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Задание 8. Проанализируйте требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Опираясь на изученные ранее документы и программы, выберите продуктивные методы и формы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка Задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	------------------------------------	--	--

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Разработайте конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию детей (направление работы и возраст детей на выбор).	Творческое задание/проект, письменный способ проведения	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла; • проблема раскрыта частично – 1 балл; • представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; • собственная точка зрения представлена, но не аргументирована – 1 балл; • внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; • частичное соответствие теме – 1 балл; • выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла; • выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл; • соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; • соблюдены требования к объёму – 1 балл.
	2. Разработайте диагностический инструментарий определения проблем духовно-нравственного развития детей, опираясь на концепцию базовых национальных ценностей (направление работы и возраст детей на выбор).	Ситуационные задания, письменный способ проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдены правила составления диагностического инструментария – 1 балл • содержание заданий соответствует задаче мониторинга – 1 балл • задания структурированы по рубрикам – 1 балл • представлена шкала оценивания заданий – 1 балл • сформулированы рекомендации по обработке результатов мониторинга – 1 балл

Задания для оценки ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) от 29.12.2012 определяет воспитание как:

А) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося;

Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;

В) вид образования, который направлен на развитие личности.

2. Какова цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года?

А) определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;

Б) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;

В) формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации.

3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

А) гуманитарного воспитания;

Б) гуманистического воспитания;

В) демократического воспитания;

Г) поликультурного воспитания.

4. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность – это явление, которое:

А) присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни;

Б) характеризует индивидуальность человека;

В) проявляется в ходе онтогенетического развития;

Г) свойственно лишь избранным людям.

5. Духовно-нравственное воспитание – это:

А) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей;

Б) качественная характеристика сознания и самосознания личности;

В) понимание основополагающих в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципов и норм, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины.

6. Понятие духовность имеет различные толкования в научных, культурных и религиозных концепциях и традициях. Какие определения понятия духовность приводят авторы таких концепций?

А) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности, находящиеся между собой в не-иерархических взаимоотношениях;

Б) религиозность, душевность, интеллектуальность, церковность;

В) свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

7. Понятие нравственность имеет различные толкования в научной, социокультурной и бытовой сферах. Какие определения понятия нравственность приняты в современном обществе?

А) совокупность норм, определяющих поведение человека;

Б) ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде;

В) внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

8. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности являются:

А) базовые национальные ценности;

Б) семейные традиции;

В) культурно-исторические традиции.

9. Духовно-нравственное воспитание личности — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися:

А) гуманистических ценностей;

Б) общечеловеческих ценностей;

В) базовых национальных ценностей;

Г) общенациональных ценностей.

10. Назовите автора высказывания: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

А) К.Д. Ушинский;

Б) А.С. Макаренко;

В) В.А. Сухомлинский.

11. Документ, в котором определены основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности:

А) Программа духовно-нравственного развития школьников;

Б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

В) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации:

А) Программы духовно-нравственного развития школьников;

Б) Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

В) системы базовых ценностей.

13. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов:

А) образовательного учреждения;

- Б) семьи;
- В) учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- Г) традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

14. Усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

- А) социализация;
- Б) воспитание;
- В) развитие.

15. Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление:

- А) ценностно-смысловой сферы личности;
- Б) эмоционально-волевой сферы личности;
- В) когнитивной сферы личности;
- Г) деятельностной сферы личности.

16. Духовно-нравственный потенциал человека взаимосвязан с культурной и духовно-нравственной безопасностью, защитой фундаментальных российских ценностей (патриотизм, историческая память, идеалы личности и общества и др.). Какие функции выполняют в российском обществе эти ценности?

- А) мировоззренческую;
- Б) преемственную;
- В) регулятивную;
- Г) охранительную;
- Д) инновационную;
- Е) правовую.

17. Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Данное чувство включает в себя активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству

- А) солидарность;
- Б) патриотизм;
- В) гражданственность.

18. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- А) нравственного примера педагога;
- Б) социально-педагогического партнерства;
- В) индивидуально-личностного развития;
- Г) интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- Д) социальной востребованности воспитания.

19. Каковы задачи духовно-нравственного воспитания детей?

- А) воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- Б) способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

В) оказывать положительное влияние на формирование морально-этических, духовных и нравственных качеств ребенка посредством установления позитивных межличностных отношений;

Г) воспитывать в ребенке трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

Д) приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

20. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

А) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

В) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

Г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога прежде всего как:

А) источника информации;

Б) медиатора;

В) фасилитатора;

Г) воспитателя.

22. Укажите факторы эстетического развития личности:

А) эстетизация быта;

Б) эстетизация среды;

В) эстетика поведения и внешнего облика;

Г) внеклассная и внешкольная работа.

23. Назовите автора высказывания: «Конечная цель эстетического воспитания – это гармоничная личность, всесторонне развитый человек... образованный, прогрессивный, высоконравственный, обладающий умением трудиться, желанием творить, понимающий красоту жизни и красоту искусства».

А) Д.Б. Кабалевский;

Б) М.М. Рукавицын;

В) Э.Б. Абдуллин.

24. Основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является:

А) органы государственного управления;

Б) педагогический коллектив общеобразовательной организации.

25. Назовите автора высказывания: «Повсюду ценность школы равняется ценности её учителя».

А) Я.А. Коменский;

Б) А. Дистервег;

В) Ж.-Ж. Руссо.

26. _____ — документ, в котором установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- _____?

28. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования и _____?

29. _____ — это высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

30. _____ — это разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

31. _____ — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

32. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: 1, 2, 3, 4, 5 (назвать не менее 5 показателей).

33. _____ формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требова-

ний, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

34. Показателем _____ результатов обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО и ООО, является – сформированность основ гражданской идентичности готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.

35. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного _____.

36. _____ — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

37. Эстетическое воспитание — одно из важных и необходимых направлений духовно-нравственного воспитания, т.к. обращено к _____ человека.

38. Эстетическое воспитание тесно связано с _____ воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В той мере, в какой красота совпадает с добром, можно говорить о морально-нравственной функции эстетического воспитания.

39. Использование _____ компонента на уроках в общеобразовательной школе помогает решать следующие задачи: патриотические; социальные; психологические; эстетические; экологические.

40. Что такое духовно-нравственный потенциал образования?

41. Сегодня распространено мнение, что духовно-нравственный потенциал образования должен быть реализован через специально посвященные этой проблеме предметы гуманитарного цикла и факультативные курсы (напр., «Основы религиозных культур и светской этики»). Правильна ли эта позиция?

42. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. Какое условие является ключевым для реализации этого комплекса мер?

43. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Перечислите эти ценности.

44. Воспитание детей рассматривается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств. На каких уровнях государственно-го и общественного устройства должна осуществляться такая консолидация?

45. Каковы, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритеты государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей?
46. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года отмечена необходимость кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания для совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России. Кто выступает субъектами системы воспитания?
47. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности составляют основу Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?
48. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации. Какова роль в этом процессе системы образования?
49. Кейс. В целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников в районной общеобразовательной школе проводится дискуссия по «Сказке о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А. Гайдара и ее экранизациям. Какие духовно-нравственные ценности должны быть в центре внимания учителей и школьников в этой дискуссии?
50. Кейс. К юбилею Победы в Великой Отечественной войне в районной общеобразовательной школе готовится конкурс проектов «Подвиг юных героев бессмертен». Руководством школы предложены книги: *Л. Кассиль, М. Поляновский. Улица младшего сына; Е. Ильина. Четвертая высота; П. Журба. Александр Матросов; В. Богомолов. Иван.* Помогите сделать оптимальный выбор. Рационально обоснуйте ответ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>

б) Дополнительная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // РАН-ХиГС — ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

4. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры». URL: <https://www.pedagogika-cultura.ru/>

5. Образовательный портал «СЛОВО». URL: <http://www.portal-slovo.ru>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru>
7. Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru>
8. Пословицы русского народа (Даль) // Викитека. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_\(Даль\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Категория:Пословицы_русского_народа_(Даль))
9. Пословицы народов мира. URL: <http://www.poslovitza.ru/>
10. Жемчужины мысли: цитаты о морали и нравственности. URL: <http://жемчужины-мысли.рф/>
11. Афоризмы и цитаты. URL: <http://www.all-aforizm.info/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
4. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал.
5. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
6. Структура духовности и классификация уровней сформированности основ духовности младшего школьника.
7. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей.
8. Целостный подход к духовно-нравственному развитию детей.
9. Системный подход к духовно-нравственному развитию детей.
10. Деятельностный подход к духовно-нравственному развитию детей.
11. Аксиологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
12. Культурологический подход к духовно-нравственному развитию детей.
13. Средовый подход к духовно-нравственному развитию детей.
14. Событийный подход к духовно-нравственному развитию детей.
15. Содержание и методика духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях (анализ программы по выбору).
16. Технологии и формы организации духовно-нравственного воспитания в условиях школьного образования.
17. Потенциал урочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Воспитательные традиции литературы, изобразительного искусства, отечественной и мировой художественной культуры.
18. Потенциал внеурочной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей. Технологии духовно-нравственного развития и воспитания школьников во внеклассной работе.

19. Театральная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
20. Потенциал внешкольной деятельности в решении задач духовно-нравственного развития детей.
21. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей в решении задач духовно-нравственного развития.
22. Музейная педагогика в решении задач духовно-нравственного развития детей.
23. Участие обучающихся в деятельности детско-юношеских общественных объединений.
24. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках по системе Л. В. Занкова.
25. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (автор С. М. Степанова).
26. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной работы (авторы И. В. Якимова, И. А. Тихонова, Л. М. Томашева).
27. Опыт-экспериментальная работа по формированию основ духовности младшего школьника на материале изобразительного искусства (автор Е. Ю. Анохина).
28. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в УМК «Гармония», «Школа 2100», «Перспектива».
29. Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
30. Требования к реализации духовно-нравственного воспитания в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная тематика рефератов и рекомендации по их выполнению

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемицизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Тематика

1. Особенности поддержки духовно-нравственного развития детей.
2. Готовность педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей и возможности ее формирования.
3. Критерии и показатели готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.
4. Мониторинг готовности педагога к поддержке духовно-нравственного развития детей.
5. Организационно-педагогические условия формирования готовности педагога к духовно-нравственному развитию детей.
6. Проектирование содержания индивидуально ориентированных программ духовно-нравственного развития детей.

Критерии оценивания (max 15 баллов)

- Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла
- оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла
- оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл
- оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов
- привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла
- реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл
- отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;
- фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;
- полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;
- частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл;
- сопоставление различных точек зрения по проблеме – 1 балл;
- все представленные выводы обоснованы – 2 балла;
- аргументирована часть выводов – 1 балл,
- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл

- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

Тематика рекомендательных списков и библиографий для обучающихся и методические рекомендации по их составлению и оформлению

Библиографический список — это библиографическое пособие, состоящее из совокупности библиографических записей небольшого объема, с простой структурой, понятной пользователю. Библиографический список должен содержать название, указание на форму пособия (рекомендательный список литературы), выходные данные, хронологические рамки предлагаемых документов, год издания.

Рекомендательный список литературы и визуальных материалов имеет более сложную структуру, чем библиографический. Составляется рекомендательный список, как правило, по наиболее важным или актуальным темам, например: «Тема любви к Родине в отечественной детской литературе», «Тема социальной солидарности в отечественном изобразительном искусстве», «Тема труда и творчества в отечественной художественной культуре» и т.п.

В соответствии с читательским и целевым назначением отбираются печатные и электронные документы: литературные произведения (классические и современные), научно-популярные книги, иллюстративный материал (произведения изобразительного, музыкального, театрального, киноискусства). Объем обычного рекомендательного списка невелик — 15–20 названий книг и статей. Обязательно должны быть: предисловие, вводный текст к разделам пособия, аннотации. Произведения группируются по разделам, причем вначале обязательно помещают общий раздел, где рекомендуются книги и статьи по теме в целом, а затем 2–3 частных раздела. Внутри разделов сначала приводятся библиографические описания наиболее ценных, интересных и доступных материалов.

Структура рекомендательного списка внутри раздела может предусматривать следующее деление: книги, материалы периодической печати, информация сети Интернет, мультимедийные издания в алфавите авторов и произведений. К рекомендательному списку дается краткое предисловие, а к каждому разделу — небольшие вводные тексты или цитаты, объясняющие суть раздела.

Тематические рубрики:

1. **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
2. **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
3. **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

4. **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
5. **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
6. **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
7. **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
8. **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
9. **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
10. **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Критерии оценивания (max 5 баллов)

- Соблюдены правила библиографического оформления – 1 балл
- содержание аннотируемого произведения передано лаконично и верно – 1 балл
- определена актуальность тематики – 1 балл
- сформулированы обоснованные рекомендации – 1 балл
- материал структурирован по рубрикам – 1 балл

Тематика работ портфолио и методические рекомендации по их составлению и оформлению

«Профессионально-методический портфель» — портфолио, в содержание которого включаются: материал к урокам (информационный); игровой и занимательный материал (игры, викторины, кроссворды, занимательные задания); дидактический материал (планы уроков, разработки уроков, системы заданий); материал для внеклассной работы (сценарии праздников, вечеров, тексты бесед и т. д.); методические заготовки для проведения внеурочных мероприятий. «Профессионально-методический портфель» необходим студентам для прохождения ими производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

В данной РПД в «Профессионально-методический портфель» следует включить результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 4; заготовки для конспектов и проектов.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ. Портфолио оформляется в виде творческой папки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Портфолио данного типа включает: проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно также приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте); исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название работы, иллюстрации и т. п.); участие в научно-практических конференциях, семинарах (указывается тема

мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем студента, результат); другие формы научной активности.

В данной РПД в «Портфолио работ» следует включить результаты выполнения **проектов**:

Проект мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей в условиях дошкольного образования;

Проект урока с опорой на воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры в условиях начального общего образования;

Проект внеклассного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект внешкольной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников;

Проект программы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания детей (возраст детей — по выбору).

Критерии оценивания проектов (max 10 баллов):

- раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием терминологии – 2 балла;
- проблема раскрыта частично – 1 балл;
- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- частичное соответствие теме – 1 балл;
- выбраны инновационные методы и приемы работы — 2 балла;
- выбраны традиционные методы и приемы работы — 1 балл;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- соблюдены требования к объёму – 1 балл.

«**Портфолио отзывов/рецензий**» включает в себя характеристики отношения учащегося к различным видам деятельности, а также письменный анализ самого студента своей конкретной деятельности и ее результатов. Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки студентов, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением. Примерный перечень документов «портфолио отзывов»: заключение о качестве выполненной работы; рецензии на статьи, рефераты, исследовательские работы; отзыв о работе в творческом коллективе, о выступлении на конференциях, конкурсах исполнительского мастерства; резюме, подготовленное студентом с оценкой собственных учебных достижений.

В данной РПД в «Портфолио отзывов/рецензий» следует включить результаты выполнения заданий 5, 6, 7, 8 и другие материалы по обзору и анализу программ духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Требования к рейтинг-контролю

Недифференцированный зачет

Разделение дисциплины на блоки

№	Содержание модулей: Наименование разделов и тем	Формы контроля и нормы оценки работы студентов
Модуль I		
1.	Методологические основы духовно-нравственного развития и воспитания в философской и психолого-педагогической литературе	Текущий контроль — 25 б. В т.ч.: Задание 1 — 5 б. Задание 2 — 5 б. Задание 3 — 5 б. Задание 4 — 5 б. Задание 5 — 5 б. Рубежный контроль — 25 б. В т.ч. Проект 1 — 10 б. Реферат — 15 б. Всего 50 б.
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания ФГОС. Базовые национальные ценности. Национальный воспитательный идеал	
3.	Содержание и методика духовно-нравственного развития и воспитания детей	
4.	Подходы, определяющие структуру духовно-нравственного развития детей	
5.	Основы духовно-нравственного развития и воспитания детей в программах дошкольного образования	
Модуль II		
6.	Технологии духовно-нравственного развития и воспитания в условиях школьного образования. Урочная деятельность. Воспитательные традиции литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры	Текущий контроль — 30 б. В т.ч.: Задание 6 — 5 б. Задание 7 — 5 б. Задание 8 — 5 б. Рекомендательный список — 5 б. Проект 2 — 10 б. Рубежный контроль — 20 б. В т.ч.: Проект программы мониторинга — 10 б. Проект 3 — 10 б. Всего 50 б.
7.	Внеурочная деятельность. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Школьный театр.	
8.	Внешкольная деятельность. Образовательный туризм и краеведческая деятельность детей. Музейная педагогика. Участие в деятельности детско-юношеских общественных объединений	
9.	Особенности духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и УО(ИН). Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Итого 100 баллов		

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Разработаны оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации	Протокол заседания кафедры РЯсМНО № 1 от 31.08.2022
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и ресурсов по дисциплине	Протокол заседания кафедры РЯсМНО № 1 от 31.08.2022