

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 16:51:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Логопедия"

Для студентов 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у обучающихся способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках работы по обеспечению преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о сфере научно-методического обеспечения преемственности и непрерывности образовательного процесса с обеспечением гармоничного перехода дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к начальному школьному образованию, формирование способности планирования, проектирования содержания и практической реализации образовательных программ дошкольной подготовки дошкольников с ОВЗ при взаимодействии с другими специалистами, в том числе в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная психология", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Логопедические технологии", "Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии", "Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов, использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика"

3. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе: контактная аудиторная работа: лекции 2 часа, практические занятия - 4 часа; самостоятельная работа: 62 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 3 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Подходы к пониманию преемственности в образовании | 22 | 2 | 2 | | 18 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|----------------------|
| Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 25 | | 2 | | 23 |
| Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья | 21 | | | | 21 |
| ИТОГО | 72 | 2 | 4 | | 62 (контроль - 4) |

Содержание дисциплины

1. Подходы к пониманию преемственности в образовании

Понятие преемственности. Социально-педагогические основы концепции преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования. Методологические основы преемственности. Социально-психологические основы преемственности. Роль преемственности и непрерывности в организации дошкольного и школьного образования. Проектно-технологический тип организационной культуры деятельности как условие реализации концепции преемственности образовательного процесса. Теоретико-методологические основы формирования форм преемственности образовательного процесса (образовательных программ). Структурно-функциональная сущность форм преемственности образовательного процесса. Организационно-педагогические условия обеспечения форм преемственности образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Учет модально-неспецифических и модально специфических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу. Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы. Принципы построения организации преемственности. Принцип организации инклюзивного образования. Нормативно-правовая база по вопросу преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в формировании индивидуальных образовательных маршрутов и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Готовность к школе в контексте личностного развития ребенка с ОВЗ. Понятие готовности обучению в школе. Готовность к новой социальной позиции. Готовность к взаимодействию в новой образовательной среде. Готовность к учебной деятельности и к статичному режиму дня. Психолого-педагогическая диагностика как первый шаг работы по подготовке дошкольников с ОВЗ к школе. Особенности предметно-развивающей среды в старших группах ДОО. Сущность формирования школьной зрелости дошкольников с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ по развитию интереса к школе в процессе формирования мотивационного компонента готовности. Организация работы в ДОО и семье по формированию школьной зрелости детей дошкольного возраста. Развитие познавательной активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Игровые технологии подготовки ребенка к школьному обучению. Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i> | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|----------------------|--|
| Подходы к пониманию преемственности в образовании | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Семинар-дискуссия |
| Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | Семинар-дискуссия, кейс-технология, деловая игра |
| Готовность к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекционное занятие | Проблемная лекция |
| | Практическое занятие | метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Нормативно-правовые документы, отражающие деятельность педагога по

подготовке ребенка с ОВЗ к школе

2. Понятие «психологическая готовность к школе».
3. Преемственность между детским садом и школой в свете реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования
4. Совместная деятельность ДОО и начальной школы по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.
5. Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды в группах дошкольного образования
6. Понятие «социальная готовность к школе».
7. Понятие «интеллектуальная готовность к школе»
8. Формы организации дошкольного образования.
9. Преемственность в системе непрерывного образования.
10. Игровая деятельность детей на этапе дошкольного образования.
11. Психолого-педагогическая готовность как необходимый компонент школьной зрелости.

Контрольные вопросы

1. Понятие преемственности в образовании
2. Психолого-педагогические основы обеспечения преемственности между детским садом и школой
3. Физическая готовность к школе.
4. Компоненты психологической готовности ребёнка с ОВЗ к школе.
5. Источники и принципы отбора содержания дошкольного образования.
6. Цели, задачи и принципы дошкольного образования дошкольников с ОВЗ.
7. Мотивационно-волевая готовность ребёнка с ОВЗ к школе.
8. Условия эффективного дошкольного образования.
9. Роль общения взрослых с ребёнком с ОВЗ в подготовке его к школе.
10. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости.
11. Принципы отбора содержания дошкольного образования.
12. Диагностика самооценки дошкольников.
13. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста с ОВЗ
14. Социально-педагогические факторы дошкольного образования (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
15. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
16. Способы обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ «дошкольного» возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.
17. Социально-педагогическая готовность ребёнка с ОВЗ к школе и её формирование в условиях дошкольной подготовки и семейного воспитания.
18. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.

19. Цель и задачи дошкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.

20. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

***Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации***

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|---|--|--|
| ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | Типовое контрольное задание 1. Составьте аннотированный перечень источников, необходимых для планирования образовательных программ дошкольной подготовки дошкольников с ОВЗ с целью формирования мотивационной готовности к школьному обучению (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) Типовое контрольное задание 2. Составьте аннотированный перечень | Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно | Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | источников, необходимых для планирования образовательных программ дошкольной подготовки дошкольников с ОВЗ с целью формирования коммуникативной готовности к школьному обучению (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | | |
| ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Типовое контрольное задание 1. Кейс В ДОО обратилась мама ребенка 6 лет с ДЦП. Ребенок не хочет идти в школу, а через полгода ему это предстоит. Маму интересует вопрос, как повысить мотивационный компонент у ребенка и как он будет адаптироваться к новому детскому коллективу. Определите проблему. Разработайте пути ее решения, в том числе с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума | Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, способ проведения - устно | Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов - зачтено Кейс решен |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Типовое контрольное задание</p> <p>2. Кейс</p> <p>Сформулируйте принципы эффективного взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при решении вопроса о формировании индивидуальных образовательных маршрутов и готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p> | <p>неправильно/не решен - 0 баллов. не зачтено</p> <p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено</p> |
|--|---|--|--|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

2. Худотепова, Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. Н. Худотепова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288209>

б) дополнительная литература:

1. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-87818-643-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312257>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |