

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.09.2023 16:53:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Ранняя диагностика нарушений в развитии детей

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Логопедия"

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:
доцент А.С. Бысюк
доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - сформировать способность осуществлять диагностическую работу с помощью специальных методик с использованием дифференцированного подхода в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ. Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности к рациональному выбору форм работы и реализации диагностических методик на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с дисциплинами "Педагогика", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Логопедические технологии". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики; способность анализировать структуру дефекта, учитывать индивидуальные особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственных практик и государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 56 часов, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения,

	<p>воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программу диагностического обследования, определяет показатели развития ребенка, отбирает диагностический инструментарий</p> <p>ПК-4.2 Проводит диагностическое обследование детей, используя методы диагностики уровня и динамики развития с использованием системы показателей</p> <p>ПК-4.3 Интерпретирует результаты диагностического обследования, делает выводы об особенностях развития детей и использует их для разработки программы коррекционной работы</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретические основания психологической диагностики в младенчестве и раннем возрасте. Состояние системы ранней помощи на современном этапе. Общие требования проведения диагностического обследования детей	11	1			10

раннего возраста. Диагностика развития детей от рождения до 3 лет.					
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с сенсорными нарушениями	13	1	2		10
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ДЦП	13	1	2		10
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	16	1	2		13
5. Ранняя диагностика детей с нарушением интеллектуального развития	15		2		13
Контроль	4				
ИТОГО	72	4	8		56

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретические основания психологической диагностики в младенчестве и раннем возрасте. Состояние системы ранней помощи на современном этапе. Общие требования проведения диагностического обследования детей раннего возраста. Диагностика развития детей от рождения до 3 лет.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с сенсорными нарушениями	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ДЦП	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Упражнения, деловые игры

5. Ранняя диагностика детей с нарушением интеллектуального развития	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Кейсы, тренинг
---	--	---

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Разработка методов выявления детей с умственной отсталостью за рубежом и в России.
2. Современное состояние изучения детей с нарушениями развития за рубежом.
3. Роль Л.С. Выготского в разработке научных основ дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
5. Основные принципы диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
7. Этапы психолого-педагогической диагностики интеллектуальных нарушений: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка.
8. Проблема ранней диагностики дефектов развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.
9. Психологический диагноз. Виды диагнозов по Л.С. Выготскому.
10. Методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
11. Особенности использования метода беседы в диагностике детей.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
13. Использование метода наблюдения.
14. Использование тестов в диагностике детей с нарушениями в развитии.
15. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушениями.
16. Программа педагогического изучения детей с нарушениями.
17. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
18. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР.

20. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
21. Диагностика детей с аутизмом.
22. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
23. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
24. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
26. Дифференциальная диагностика, ее задачи.
27. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
28. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
29. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом и раннем возрасте. Диагностика привязанности.
30. Психолого-педагогическое обследование детей первого года жизни.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Проанализируйте примеры планирования диагностической работы с детьми раннего возраста. Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Сформулируйте</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,</p> <p>Способ проведения: письменный</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10</p>

	критерии для выбора диагностических методик для обследования детей раннего возраста		баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено
ПК-4 Способен проводить диагностическое обследование детей с особыми образовательными потребностями с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ	Типовое контрольное задание 1. К Вам на консультацию приходит мама с малышом 3 лет. Четкого запроса у мамы нет. На консультацию ее порекомендовали обратиться педагоги ДОО, т.к. поведение ребенка (по их мнению) не соответствует нормативному, программу младшей группы ребенок не усваивает. Прокомментируйте ситуацию. Составьте развернутый алгоритм ваших действий. Типовое контрольное задание 2. Анализ и самостоятельное составление психолого-педагогических характеристик на раннего и дошкольного возраста детей с нарушениями в развитии по результатам	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, Способ проведения: письменный	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, - зачтено Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов. - не зачтено

	обследования.		
--	---------------	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>

б) Дополнительная литература

1. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

2). Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome
2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu-tver.ru/deyatelnost-iogv/napravleniya/dety-s-ogranichennymi/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе. Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попытайтесь самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;
- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;
- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило,

укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными
- необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

-рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист

2. Содержание работы:

Введение.

Глава 1. (Название главы)

1.1(Название параграфа)

1.2(Название параграфа)

Глава 2. (Название главы)

(Название параграфа)

(Название параграфа)

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать

обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы, например:

Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Т.П.Авдулова. – М.:Академия, 2009. – 208 с.

Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – Психология. – 1996. – № 3.– С. 3–13.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			