

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2023 10:53:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Технологии психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**"Специальная психология (Психологическое сопровождение  
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 3 курса очной формы обучения,  
заочной формы обучения  
**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:  
доцент О.О. Гонина

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, формирование способности отбирать и использовать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов, использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска, предлагать рекомендации по использованию мер психолого-педагогического сопровождения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Педагогика", "Психология", "Введение в профессиональную деятельность", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии; готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач", "Педагогическая практика".

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 9 часов;

самостоятельная работа: 99 часов, в том числе контроль 27 часов.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов;

самостоятельная работа: 121 часов, в том числе контроль 9 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов
	ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - экзамен в 5 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**