

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 08.06.2023 12:33:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 1 курса очной, заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся: способности анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников; формирование представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам профессиональной деятельности специального педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть.

Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса", "Стратегии личностно-профессионального развития". "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 92 часов, в том числе контроль 4 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 94 часов, в том числе контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Общетеоретические основы профессиональной деятельности	24	2	2		20
2. Специальная психология как профессиональная деятельность	26	3	3		20
3. Основные виды профессиональной деятельности специального педагога-психолога	36	3	3	10	20
ИТОГО	252	26	26	10	

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Общетеоретические основы профессиональной деятельности	26	2	2		22
2. Специальная психология как профессиональная деятельность	29	2	2		25

3. Основные виды профессиональной деятельности специального педагога-психолога	39	2	2	10	25
ИТОГО	252	10	10	10	213+9 контроль

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Общетеоретические основы профессиональной деятельности	29	2	2		25
2. Специальная психология как профессиональная деятельность		2	2		25
3. Основные виды профессиональной деятельности специального педагога-психолога	39	2	2	10	25
ИТОГО	252	8	8	10	217+9 контроль

Содержание дисциплины

1. Общетеоретические основы профессиональной деятельности

Понятие профессии, классификация профессий. Профессиональная пригодность, профессиональное развитие. Формирующая концепция профессиональной пригодности. Профессиональные способности, профессиональная мотивация. Признаки психологической профессии. Роль специальной психологии в современном обществе. Социальный заказ на работу специального педагога-психолога.

2. Специальная психология как профессиональная деятельность

Специфика деятельности специального педагога-психолога. Специальный педагог-психолог как личность и профессионал. Специфика коммуникации в психологической профессии. Профессиональная деятельность специального

педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности специального педагога-психолога. Этика профессиональной деятельности специального психолога.

3. Основные виды профессиональной деятельности специального педагога-психолога

Психодиагностика как база деятельности специального педагога-психолога.

Психокоррекционная работа в практике специального педагога-психолога.

Консультирование как направление работы специального педагога-психолога. Экспертная деятельность специального педагога-психолога.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Общетеоретические основы профессиональной деятельности	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов
2. Специальная психология как профессиональная деятельность	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Основные виды профессиональной деятельности специального педагога-психолога	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов, деловая игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Уточните по словарю определение следующих терминов: личность, специальный психолог, этика, кодекс, компетентность, закономерности, компенсация.

2. Что для вас является критерием профессиональной компетентности психолога?

3. В чем отличие закономерностей отклоняющегося развития первого, второго и третьего порядка?

4. Напишите реферат на тему «Основные профессиональные и личностные качества специального психолога»

5. Раскройте взгляды различных ученых на закономерности отклоняющегося развития.

6. Заполните таблицу «Профессиональный портрет психолога».

	Профессиональные качества	Личностные качества
Специальный Педагог-психолог		
Практический психолог		

7. Сформулируйте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...». А в правой колонке то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...».

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе ...», а в правой колонке: «Я всегда сделаю для себя.»

Сравните эти ответы сами или предложите оценить их группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

8. Перечислите основные нормативные документы, касающиеся психологической службы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

9. Раскройте основные принципы, функции и задачи педагога-психолога в ПМПК.

10. Проанализируйте требование к процедуре обследования.

11. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

- Особенности диагностической деятельности специального педагога-психолога.

- Диагностика в специальном образовании: виды и этапы.

- Виды коррекционно-развивающих программ и их сущность.

- Содержание психологической коррекции в деятельности специального педагога-психолога а.

- Организация и содержание деятельности специального педагога-психолога в ПМПК.

Тестовые задания

1. Какое из утверждений относится к понятию профессия:

- 1) обучающая деятельность;
- 2) бесполезная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) трудовая деятельность.

2. Какое из утверждений характеризует профессию:

- 1) занятие, деятельность, труд;
- 2) должность, трудовой пост, специальность;
- 3) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
- 4) деятельность и область приложения сил.

3. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:

- 1) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
- 2) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
- 3) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
- 4) все ответы верны.

4. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:

- 1) профессия;
- 2) наука;
- 3) отрасль;
- 4) деятельность.

5. Специальная психология – это:

- 1) наука, которая изучает закономерности психического развития и проявления психической деятельности лиц с психическим и физическим недостатком;
- 2) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- 3) наука, которая изучает возникновение новых областей психолого-педагогического знания о лицах с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- 4) отрасль, изучающая детей с психическим или физическим недостатком.

6. Отраслями специальной психологии являются:

- 1) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- 2) нейропсихология, патопсихология, психопатология, психолингвистика;
- 3) олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология;
- 4) все ответы верные.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, сопровождение относятся к:

- 1) этапам становления деятельности специального психолога;
- 2) направления деятельности специального психолога;
- 3) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;
- 4) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

- 1) психологической деятельности;

- 2) повышению квалификации;
- 3) не трудоспособности психологом;
- 4) овладению профессией психолога.

9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:

- 1) профессия;
- 2) специальный психолог;
- 3) нормативный профессионал;
- 4) реальный профессионал.

10. Оказание специальной психологической помощи – это:

- 1) деятельность специального психолога;
- 2) профессиональные умения и навыки специального психолога;
- 3) нормативный профессионализм;
- 4) направление работы специального психолога.

11. Нарушение индивидуального развития – это:

- 1) дефективность;
- 2) дизонтогенез;
- 3) органический дефект;
- 4) депривация.

12. Понятие «дизонтогенез» был впервые введен:

- 1) Л.С.Выготским;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) Й. Швальбе;
- 4) Д.Эскиролем.

13. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонение от нормы – это:

- 1) изменение в структуре личности;
- 2) закономерность развития;
- 3) дефект;
- 4) нарушение в индивидуальном развитии.

14. Нарушение или отсутствие какого-либо органа или его части – это:

- 1) органический дефект;
- 2) дизонтогенез;
- 3) дефект;
- 4) нарушение развития.

15. Нарушение функции всего организма или органа – это:

- 1) долговременный процесс;
- 2) функциональный дефект;

- 3) органический дефект;
- 4) дизонтогенез.

16. Нормой психического развития является:

- 1) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях;
- 2) средний качественно-количественный показатель;
- 3) некое оптимальное развитие личности;
- 4) кризисы психического развития.

17. Статистическая, функциональная, идеальная, типологическая – это:

- 1) виды отклоняющегося развития;
- 2) виды психофизического развития;
- 3) факторы нормального развития;
- 4) виды нормального развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Типовое контрольное задание 1. Кейс Наблюдая за ребенком на уроке, педагог-психолог обратил внимание на неприемлемое поведение учителя, который угрожал ученикам. Педагог-психолог был обеспокоен тем, что подача формальной жалобы может снизить доверие педагогов школы к педагогам-	Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов. Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов. Решение кейса и обоснование

	<p>психологам. Что следует предпринять педагогу-психологу? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс Педагог-психолог позвонила маме ученицы с вопросом «Что происходит в вашей семье? Почему дочь нарисовала у дома огромный забор?». Оказывается, это был тяжелый и для мамы, и для дочери период — отец ушел из семьи. Мама не была готова говорить на эту тему и обсуждать семейную ситуацию с педагогом- психологом. Нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие? Предложите свой вариант более корректного поведения педагога- психолога? Как необходимо учитывать особенности поведения и интересы других участников образовательного процесса?</p>		<p>сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
<p>УК-3.3. Анализирует возможные</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс Педагог-психолог</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы,</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое</p>

<p>последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил но рядом данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился результат — «0».</p> <p>Как вы считаете, нарушены ли в этом примере этические принципы? Если да, то какие?</p> <p>Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Кейс</p> <p>Па родительском собрании выступила педагог- психолог, которая сообщила, что она изучила характер семейных отношений первоклассников и выявила, что у 80% детей отношения с</p>	<p>Способ проведения: устный</p>	<p>пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов</p> <p>Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
--	--	----------------------------------	---

	<p>матерями носят конфликтный характер. Далее педагог-психолог предложила платные индивидуальные консультации для родителей, на которых обещала сообщить подробную информацию конкретно по каждому ребенку.</p> <p>Предложите свой вариант более корректного поведения педагога-психолога. Как нужно было организовать продуктивное взаимодействие с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе?</p>		
<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка,</p>	<p>Типовое контрольное задание 1. Кейс</p> <p>На центральном телеканале педагог-психолог показывает и анализирует рисунки подростка, выполненные в рамках психологического обследования 2 года назад. Автор этих рисунков 14-летний подросток с ДЦП покончил с собой, бросившись под поезд из-за издевательств одноклассников.</p> <p>Горюющая от потери внука бабушка не давала разрешение на демонстрацию этих рисунков в телеэфире. Как вы считаете,</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - кейсы, Способ проведения: устный</p>	<p>Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения - 20 баллов.</p> <p>Кейс решен правильно, дано краткое, неполное пояснение сделанного заключения - 10 баллов.</p> <p>Решение кейса и обоснование сделанного заключения было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические знания,</p>

<p>трудового законодательства</p>	<p>нарушены ли в данном примере этические принципы и нормативно-правовые акты? Если да, то какие? Типовое контрольное задание 2. Кейс Педагог-психолог в работает муниципальном детском саду. Она хочет отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ, опираясь на закон от 29.12.2012 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", так как в статье 44 прописываются не только права, но и обязанности родителей детей с ОВЗ уважать честь и достоинство работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые не соблюдаются матерью данного ребенка. Имеет ли право педагог-психолог отказать в коррекционной помощи ребенку с ОВЗ? На каких нормативно-правовых актах основано решение?</p>		<p>существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 5 баллов Кейс решен неправильно - 0 баллов</p>
<p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p>	<p>Объясните принципы работы дефектолога с интерактивной доской. Объясните особенности работы</p>	<p>Творческое задание / письменно</p>	<p>Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности</p>

	дефектолога на сайте реестра примерных образовательных программ.		- 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.
ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с умственной отсталостью. Обоснуйте основания для выбора современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в работе с детьми с РАС.	Творческое задание / письменно	Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.
ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности	Составьте электронную презентацию по любой теме учебной дисциплины. Подготовьте доклад к электронной презентации по любой теме учебной дисциплины.	Творческое задание / письменно	Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса, допущены неточности – 5 баллов. Ответ отсутствует

			или неправильный, показывающий непонимание материала - 0 баллов.
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Боброва, Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. В. Боброва. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-907075-69-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191986>
2. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4479-0306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247427>

б) дополнительная литература:

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 64 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
- Полозова, Т. Ю. Специальная психология : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Полозова. — М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. — 191 с. — Режим доступа:— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49500859>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI

2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).

2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон

исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1.

По текущей работе студента- 30 баллов. Итоговый контроль за модуль-20 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 2-3.

По текущей работе студента-30 баллов. Итоговый контроль за модуль- 20 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			